

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, культури,
туризму, молоді та спорту Біляївської
сільської ради Лозівського району
Харківської області

_____ Л.Г.Кирко

_____ 2021 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу «Біляївський ліцей»
Біляївської сільської ради
Лозівського району Харківської області
НА 2021–2025 РОКИ

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол № 14 від 31.08.2021
голова педагогічної ради

_____ Н.В.Гринь

З М І С Т

1. ЦІННОСТІ закладу
2. МІСІЯ закладу
3. ВІЗІЯ закладу
4. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.
 - 4.1 аналіз освітнього середовища.
 - 4.2 аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.
 - 4.3 аналіз формування учнівських та педагогічних компетентностей.
 - 4.4 аналіз реалізації інклюзивної освіти.
5. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ.
 - 5.1 Головні завдання ліцею.
 - 5.2 Основні напрями розвитку.
 - 5.3 Основні принципи діяльності.
 - 5.4 Очікувані результати Стратегії розвитку.
 - 5.5 Показники ефективності Стратегії розвитку.
 - 5.6 Пріоритети стратегії розвитку.
6. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.
 - 6.1 Освітнє середовище.
 - 6.2 Управлінські процеси закладу освіти.
 - 6.3 Освітній та методичний напрямки діяльності ліцею.
 - 6.4 Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.
 - 6.5 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.
 - 6.6 Система роботи з педагогічними кадрами.
 - 6.7 Моніторинг якості освіти в закладі
7. ВИХОВНИЙ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМОК.
 - 7.1 Психолого-педагогічний супровід.
 - 7.2 Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

8. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКИЙ НАПРЯМОК.

9. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

9.1 Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

9.2 Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

9.3 Проєкт «Обдарована дитина».

9.4 Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

9.5 Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

9.6 Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

9.7 Проєкт «Інклюзивне середовище».

10. ДОДАТКИ.

10.1 Модель випускника школи.

10.2 Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.

10.3 Паспорт.



1. ЦІННОСТІ закладу

- ❖ **Довіра.** Я довіряю всім членам освітнього осередку КЗ «Біляївський ліцей»: учням, батькам, вчителям.
- ❖ **Розвиток.** Я розвиваюся сам і допомагаю розвиватись іншим.
- ❖ **Повага.** Я поважаю кожного, незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань, сексуальної орієнтації та матеріального статку.
- ❖ **Відповідальність.** Я несу відповідальність за свій результат, свідомо ставлюсь до цінностей ліцею, правил, завдань та обов'язків.
- ❖ **Командність.** Я є частиною успіху шкільної спільноти: працюю, надихаю, ділюсь, допомагаю тим, хто потребує.

2. МІСІЯ закладу

КЗ «Біляївський ліцей» пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал.



УЧНІ

- ❖ прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, будуть
- ❖ критично мислити та з легкістю вирішувати проблеми
- ❖ розвиватимуть свої таланти
- ❖ створювати кращу версію як самих себе, так і суспільства.

Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе і співчутливе середовище, де учні можуть розвинути морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

3. ВІЗІЯ закладу

Біляївський ліцей — це:

- ❖ Дитиноцентричний заклад , де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- ❖ сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- ❖ місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- ❖ територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ❖ ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- ❖ флагман та рушій освітніх інновацій України.



Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку ліцею на період до 2025 року. Головною метою школи є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Стратегія розвитку и представлена на схемі 1.



Мета освіти:
розвиток та соціалізація особистості учнів, формування національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації:
запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Стратегія розвитку КЗ «Біляївський ліцей»

Освітнє середовище

Управлінський напрямок

Освітній та методичний напрямки

Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Фінансово-господарський напрямок

Управлінська діяльність

Діяльність педагогічних працівників

Освітні програми

- Безпечні умови навчання та праці
- Створення освітнього середовища вільного від форм насильства та дискримінації
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

- Планування діяльності закладу
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму
- Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників
- Політика академічної доброчесності
- Взаємодія з громадекістю

- Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти
- Постійне підвищення рівня професійної майстерності
- Трикутник взаємодії : учні, вчителі, батьки

Річний план роботи школи

Підвищення якості освіти
через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

4. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

4.1. Аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	<p>Рік забудови:1971(ліцей) 1955(філія)</p> <p>Проектна потужність: 320 (опорний заклад) та 194 - філія</p> <p>Фактична кількість дітей – 286 (216-ліцей, 70-філія)</p> <p>Загальна площа території 2 га(ліцей), 04 га (філія)</p> <p>Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень: навчальні – 12+актова зала, спортивний зал, ресурсна кімната, медіатека (ліцей), музей творчості; 12 (філія) підсобні – 5(ліцей), 3 (філія) адміністративні – 4(ліцей), 2 (філія)</p> <p>Кількість поверхів: 2 (ліцей), 1 (філія)</p> <p>Коридори підлога – 1 поверх плитка, 2-леноліум , стіни – фарбовані (ліцей); підлога ліноліум, стіни фарба, шпалери (філія)</p> <p>Сходи 4 секцій - кам'яні, фарбовані. 3 санвузли (ліцей), 1(філія)</p> <p>У дитячих туалетах встановлено перегородки.</p> <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт даху; - утеплення стін; - заміна вікон та дверей; -встановлення відеоспостереження в коридорах та спортивній залі; - придбання кухонного обладнання; - проведено ремонти приміщень. - облаштування території закладу - встановлення спортивного стадіону з штучним покриттям (ліцей) <p>Капітальний ремонт 1 класу(філія)</p>	<p>Потреба у встановленні пожежної сигналізації</p> <p>Потреба у фінансуванні для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО.</p> <p>Потребують капітального ремонту: -коридор 2 поверху (стіни, стеля , підлога) - спортивний зал (відсутність роздягальні для учнів) -облаштування дверей в дитячих санвузлах</p> <p>Потреба в облаштуванні на подвір'ї обладнання для проведення уроків з Захисту Вітчизни</p> <p>Потреба в штучному покритті під тренажерами на подвір'ї</p> <p>Потреба в капітальному ремонті даху та стелі приміщення філії.</p>
2.Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2.Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. 3.Розвиток навичок толерантного спілкування. 4.Розвиток навичок конструктивного 	

	<p>вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>5.Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p> <p>6.Практичні психологи ліцею впроваджують просвітницько-профілактичні програми «Ми та конфлікт», «Сімейна розмова»</p> <p>7. Діє онлайн-скринька скарг</p>	
<p>3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.</p>	<p>Облаштовано ресурсну кімнату для дітей з ООП</p> <p>Працюють асистенти вчителів в інклюзивних класах</p> <p>Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки, що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення.</p> <p>Налагоджена співпраця з Амбулаторією сімейної медицини, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.</p>	
<p>4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.</p>	<p>Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.</p>	<p>Потреба в заміні жарової шафи та придбанні парової шафи.</p> <p>Встановлення третього умивальника біля входу до приміщення їдальні</p> <p>Заміна меблів в їдальні (філія)</p>

4.2 Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.</p>	<p>Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – ліцей, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена.</p> <p>Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету на 2019, 2020 та 2021 рік.</p> <p>Джерела фінансування – районний бюджет та громади, благодійні внески громадян.</p> <p>Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу за рахунок реалізації проєкту «Разом у майбутнє».</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади,</p>	<p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p>

	<p>здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи.</p> <p>На сайті закладу оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, внутрішня система забезпечення якості освіти, освітня програма, робочий навчальний план.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти. Більшість випадків задовольняються.</p>	
<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичними психологами ліцею систематично проводяться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологами. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться засідання психолого-педагогічних семінарів. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт ліцею. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно</p>	

	висвітлюються новини з життя закладу. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.	
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Педагогічний колектив укомплектований на 99% Усі працівники працюють за фахом. Школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	Вакансія асистент вчителя –
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників. Заклад працює з 7.00. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми та робочого навчального плану та погоджено Радою закладу.	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Розроблено та оприлюднено на сайті Положення про академічну доброчесність. Керівництвом ліцею забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків.	

4.3. Аналіз формування учнівських та педагогічних компетентностей

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання	Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН низька.

	сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. За рейтингом шкіл Харківської області участі здобувачів освіти за результатами ЗНО посідає 10 місце.	
2.У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (медіотека)	Простір і ресурси медіатеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання та для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	
3.Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	100% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	
4.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5.У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	
6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	
7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів	

	навчання здобувачів освіти.	
8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	100% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
11.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	30% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

4.4 Аналіз реалізації інклюзивної освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи	Заклад освіти забезпечений асистентами вчителя,	1.Заклад освіти не повністю забезпечений

особами з особливими освітніми потребами	практичним психологом, логопедом.	фахівцями.
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.	
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).	
2.Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента (тьютера) дитини в освітній процес.	
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	

5. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

5.1. Головні завдання ліцею.

- ❖ підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- ❖ здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- ❖ забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- ❖ підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- ❖ продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- ❖ оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- ❖ удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес

- самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- ❖ розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

5.2. Основні напрями розвитку ліцею.

- ❖ психологізація освітнього процесу;
- ❖ особистісно орієнтований підхід;
- ❖ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ❖ інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- ❖ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ❖ впровадження технологій проектування.

5.3 Основні принципи діяльності ліцею.

Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ❖ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ❖ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ❖ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- ❖ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціальним та політичним, економічним особливостям Харківської області;
- ❖ рівень громади;
- ❖ рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції закладу;
- ❖ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

Принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

Індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

5.4 Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації:

- ❖ активізація діяльності всіх структур закладу;
- ❖ підвищення ефективності управління;
- ❖ збереження іміджу закладу;
- ❖ використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- ❖ покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- ❖ використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- ❖ підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- ❖ створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- ❖ підвищення рівня навчальних досягнень;
- ❖ формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- ❖ створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- ❖ формування правової та громадської свідомості;

- ❖ підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- ❖ створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- ❖ встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- ❖ створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- ❖ збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- ❖ виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- ❖ підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;
- ❖ участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- ❖ створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.

5.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної роботи, участі в конкурсах.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів школярів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного

супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Скриньки скарг».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

5.6 ПРІОРИТЕТИ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- ❖ особистісна орієнтація освіти;
- ❖ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ❖ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ❖ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- ❖ пропаганда здорового способу життя;
- ❖ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ❖ запровадження освітніх інновацій;
- ❖ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення закладу є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Пріоритетні напрямки виховного процесу:

- ❖ формування сучасної особистості;

- ❖ громадське виховання;
- ❖ національно-патріотичне виховання;
- ❖ превентивне виховання;
- ❖ фізичне виховання;
- ❖ художньо-естетичне виховання;
- ❖ трудове виховання;
- ❖ екологічне виховання;
- ❖ родинно-сімейне виховання;
- ❖ розвиток учнівського самоврядування;
- ❖ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ❖ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

Система виховних завдань.

- ❖ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ❖ створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ❖ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- ❖ формування національної самосвідомості та людської гідності;
- ❖ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- ❖ виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- ❖ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- ❖ надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- ❖ розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;

- ❖ збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- ❖ сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- ❖ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

- ❖ **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- ❖ **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- ❖ **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- ❖ **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- ❖ **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
- ❖ **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- ❖ **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- ❖ **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- ❖ **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- ❖ **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття

світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

- ❖ **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- ❖ **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань школа має всі належні умови, а саме:

- ❖ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ❖ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ❖ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ❖ творчу атмосферу в колективі;
- ❖ достатній рейтинг у районі та місті;
- ❖ сучасну матеріально-технічну базу.

6. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

6.1 Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- ❖ оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- ❖ активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- ❖ використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- ❖ освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Очікувані
---	--------	--------	---------------	-----------

		проведення		результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування закладу	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	2021-2022	Управління освіти, адміністрація, педагогічний колектив	
3	Оновлення комп'ютерної техніки.	2021-2022	Управління освіти, адміністрація	
4	Капітальний спортивного залу	2022-2025	Управління освіти, адміністрація	
5	Ремонт другого поверху	2024	Управління освіти, адміністрація	
6	Встановити додаткові відеокамери	2023	Управління освіти, адміністрація	
7	У приміщеннях школи встановити систему вентиляції повітря.	2021-2025	Управління освіти адміністрація,	

6.2. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- ❖ підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- ❖ приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2021-2025	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2021-2025	Адміністрація школи	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2021-2025	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2021-2025	Адміністрація школи	
5	Активізувати взаємодію із	2021	Соціальний	

	соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).		педагог, практичний психолог	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2012-2025	Адміністрація школи	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2021-2022	Адміністрація школи	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2021-2025	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2022	Адміністрація школи	
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація школи	

6.3 Освітній та методичний напрямок діяльності ліцею

Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку					1.Пдвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти.
3	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	щороку					3.Збалансована швидкісна система

4	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	щороку					інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
5	Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості.	+					4. Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище,
6	Сприяння участі педагогів школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.	+	+				у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
7	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	

6.4 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

Мета:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	

1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					1.Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішної реалізації 2.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 3.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 4.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5.Удосконалення рівня освітніх послуг. 6.Створення в педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку. 7.Забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.
2	Упровадження інновацій в управлінні закладом.	щороку					
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.		+				
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.		+				
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.	+	+	+	+	+	
5	Координація та супровід інноваційних проєктів.	+					
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+	+	
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	

6.5 Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів;

- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно					1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+	+	+	
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.	постійно					
4	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2021-2025					
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство.	2021-2025					
6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2025					
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2021-2025					
8	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2021-2025					
9	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2021-2025					
10	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2021-2025					

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН-ГРАФІК

атестації педагогічних працівників

Комунального закладу освіти «Біляївський ліцей» Біляївської сільської ради

Лозівського району Харківської області

на 2021-2025 роки

№ з/п	Прізвище вчителя	Освіта	Посада	Педагогічний стаж	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання	2021	2022	2023	2024	2025
1	Гринь Н.В.	Повна вища	Директор Вчитель образотворчого мистецтва	25 р.	Перша					А
2	Левдер Н.В.	Повна вища	Заступник директора з НВР Географія	21 р.	Вища	А				А
3	Виставна І.В.	Повна вища	Вчитель української мови та літератури	22 р.	Вища «Старший вчитель»		А			
4	Воронова О.Д.	Повна вища	Вчитель початкових класів	31 р.	Перша			А		
5	Говтва В.Б.	Неповна вища	Вчитель початкових класів	32 р.	11 тарифний розряд		А			
6	Іванова Т.П.	Повна вища	Заступник директора з ВР Педагог-організатор Вчитель музичного мистецтва	22 р.	Перша Друга	А А				
7	Івахненко К.В.	Повна вища	Вчитель біології та хімії	9 р.	Спеціаліст					А
8	Іляшенко О.Г.	Повна вища	Вчитель початкових класів	16 р. 9 міс.	Перша				А	
9	Колошук Т.М.	Повна вища	Вчитель української мови та літератури	20 р. 11 міс.	Вища		А			
10	Корнева Т.О.	Повна вища	Вчитель математики	20 р. 10 міс.	Перша					А
11	Кузьменко Т.М.	Повна вища	Асистент Вчителя	7 р. 7 міс.	Спеціаліст			А		
12	Лютова В.В.	Повна вища	Вчитель фізики	37 р. 8 міс.	Вища, «Вчитель-методист»	А				
13	Моїсєєва В.А.	Середня	Вихователь ГПД Педагог-організатор	17 р. 4 міс.	10 тарифний розряд	А		А		
14	Ринза С.Г.	Неповна вища	Вчитель початкових класів	35 р.	11 тарифний розряд	А				
15	Смирнова І.Ю.	Повна вища	Практичний психолог	5 р.	Спеціаліст			А		
16	Столяренко Д.С.	Повна вища	Вчитель англійської мови	22 р.	Вища	А				
17	Тетаренко С.М.	Повна вища	Вчитель історії	23 р. 3	Вища,		А			

				міс.	«Старший вчитель»					
18	Чернега С.В.	Повна вища	Вчитель фізичної культури	15 р. 8 міс.	Перша					А
19	Яковенко В.В.	Повна вища	Вчитель фізики	28 р. 11 міс.	Перша				А	
20	Водолаженко А.С.	Повна вища	Завідувач Шувальської філії Вчитель фізики	6 р. 8 міс.	Друга					А
21	Винник О.В.	Повна вища	Заступник завідувача філії Вчитель української мови та літератури	21 р. 9 міс.	Перша		А			
22	Гончарова В.В.	Повна вища	Педагог-організатор	6 р. 2 міс.	Друга	А				
23	Дунаєва З.М.	Повна вища	Вчитель початкових класів	25 р.	Перша		А			
24	Донченко І.А.	Повна вища	Вчитель математики та інформатики	10 р. 5 міс.	Перша	А				
25	Жидкова Н.П.	Повна вища	Вчитель початкових класів	37 р.	Перша					А
26	Іванов О.В.	Повна вища	Вчитель фізичної культури	27 р. 11 міс.	Перша		А			
27	Кібалка О.А.	Повна вища	Практичний психолог	34 р. 1 міс.	Перша		А			
28	Климчук Л.О.	Повна вища	Вчитель початкових класів	32 р.	Вища					А
29	Квятковська В.В.	Повна вища	Вчитель англійської мови	5 р.	Спеціаліст		А			
30	Озерова Л.Г.	Неповна вища	Вчитель початкових класів	35 р.	10 т.р.					А
31	Пушкар О.О.	Повна вища	Вчитель української мови та літератури	36 р.	Перша					А
32	Троценко Г.А.	Повна вища	Вчитель біології та хімії	40 р.	Перша		А			
33	Прикорень С.О.	Повна вища	Вчитель історії та географії	13 р. 4 міс.	Перша					А
34	Маринова Т.П.	Повна вища	Асистент вчителя	43 р.	спеціаліст					А

Контингент вчителів

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Початкові класи	8	8	8	8	8
Українська мова і література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	1	2	2	2	2
Іноземна мова (німецька)	1	1	1	1	1
Історія	2	2	2	2	2

Правознавство	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	1	1	1	1	1
Математика	2	2	2	2	2
Фізика і астрономія	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	2
Хімія	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2	2
Захист України	1	1	1	1	1
Інформатика	2	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1

6.6 Моніторинг якості освіти в школі.

Перспективні питання моніторингу:

- ❖ знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
 - ❖ освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
 - ❖ різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
 - ❖ умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
 - ❖ результати запровадження освітніх змін, інновацій;
 - ❖ стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
 - ❖ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
 - ❖ інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.
- Етапи проведення моніторингу:*
- ❖ розробка Положення про моніторинг;
 - ❖ проведення дослідження;
 - ❖ збір та оброблення результатів моніторингу;
 - ❖ аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
 - ❖ оприлюднення результатів моніторингу.

Вивчення стану викладання предметів

1-4 класи

Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Українська мова	+	+	+	+	+
Літературне читання	+	+	+	+	+
Математика	+				
Іноземна мова (англійська)			+		
Я досліджую світ		+			
Музичне мистецтво			+		
Образотворче мистецтво			+		
Дизайн і технології				+	
Інформатика					+
Фізична культура	+				

5-11 класи

Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Українська мова	+	+	+	+	+
Українська література	+	+	+	+	+
Іноземна мова			+		
Зарубіжна література			+		
Історія				+	
Правознавство				+	
Громадянська освіта				+	
Музичне мистецтво		+			
Образотворче мистецтво		+			
Мистецтво		+			
Математика	+				
Природознавство					+
Біологія					+
Географія					+
Фізика і астрономія					+
Хімія					+
Інформатика	+				

Трудове навчання	+				
Основи здоров'я			+		
Захист України	+				
Фізична культура	+	+	+	+	+

7. Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ❖ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ❖ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного освіти;
- ❖ вивчення класних колективів;
- ❖ запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- ❖ профорієнтаційна робота з учнями 9–11 класів;
- ❖ попередження негативних звичок;
- ❖ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ❖ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ❖ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психологи планують свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у новостворених 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. В ліцеї організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких

вчасно виявляються проблемами дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

7.1 Психолого-педагогічний супровід.

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1.Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі;	2021-2025	Практичний психолог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення

	<ul style="list-style-type: none"> -адаптація до умов навчання в середній школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів. 			<p>особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню.</p> <p>Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.</p>
2	<p>Корекційний напрям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; -корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти. 	За потребою	Практичний психолог,	<p>Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.</p>
3	<p>Профілактичний напрям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; - підтримка дітей ВПО; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. 	2021-2025	Практичний психолог,	<p>Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.</p> <p>Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.</p>
4	<p>Консультативний напрям: допомога учням, вчителям</p>	2021-2025	Практичний психолог	<p>Підвищення рівня психологічної обізнаності</p>

	та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.			учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5	Просвітницький напрям: розповсюдження знань про: <ul style="list-style-type: none"> - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії 	2021-2025	Практичний психолог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
4	Зв'язки з громадськістю: <ul style="list-style-type: none"> - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками соціальної служби, поліції, - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями. 	2021-2025	Громадські інспектори	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

7.2 Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти ліцею забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;

- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;

- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;

- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
-------	--------------	------------------	---------------	----------------------

1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість .
2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.

7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	
9	Профорієнтаційна робота	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

8. АНАЛІЗ ФІНАНСОВО -ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування освітньої й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти школи формуються з таких основних джерел:

- ❖ добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, відомств та установ;
- ❖ кошти від участі у грантах та проєктах.

Ліцей працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

Мета: покращення матеріально-технічної бази на 2021-2025р.р.

	Роботи		Придбання	
	Вид робіт	Об'єми	Найменування	Кількість
1	Виконання першочергових капітальних ремонтних робіт (заміна вікон, ремонт покрівлі, ремонт інженерних мереж та ін.)	Капітальний ремонт спортивної залу, ремонт навчальних кабінетів та коридору другого поверху Капітальний ремонт стелі кабінетів та коридорів(філія) Капітальний ремонт підлоги (укр.мова, історія (філія)	Будівельних матеріалів, придбання меблів	Меблева стінка для учбових кабінетів - 5шт, Столи учнівські – 100 шт., Стільці учнівські – 100 шт
2	Оновлення дитячих ігрових / спортивних майданчиків.	Провести облаштування штучного покриття під тренажерами на подвір'ї закладу Облаштування прилеглої території (філія)		100 кв м
3	Виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду, тощо.	Встановлення пожежної сигналізації. Килимки диелектричні, калоші, рукавички диелектричніні - 1 шт.,	Килимки, сигналізація, калоші, рукавички	2 шт 8 пар,

4	Заміна приладів обліку.	Повірка лічильників.	Придбання господарчих товарів та інвентар.	Граблі – 10 шт, лопати – 5 шт, драбина – 2 шт, пила електрична, топор 5 шт
5	Спил / кронування дерев.	Кронування 10 дерев.	Оновлення спеціального обладнання навчальних класів	Мультимедійний комплекс

Першочергові ремонтні роботи

№ з/п	ВИД РОБІТ	
1	Капітальний ремонт даху та стелі (філія) Капітальний ремонт спортивний зал (ліцей)	2021-2023
2	Встановлення дверей в санвузлах 2 шт	2021
3	Заміна технологічного обладнання харчоблоку Меблі (філія) Жарова та парова шафи (ліцей)	2021-2022
4	Ремонт другого поверху Стіни, стеля, підлога	2023-2024

9. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

9.1.Проект « Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

- 1.Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
- 2.Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
- 4.Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.

5.Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6.Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Адміністрація	Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2.Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання. 3.Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел. 4.Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти. 5.Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2021р.р.	Педагогічний колектив	
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2021-2025р.р.	Класні керівники	
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2021-2025р.р.	Адміністрація	
7	Продовження процесу впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	2021р.	Вчителі природничо-математичного напрямку	
8	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	2021-2025р.р.	Вчителі іноземної мови	

9	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив
10	Популяризація досвіду учителів – підлотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2021р.	Методична рада
11	Застосування різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2021-2025р.р.	Практичний психолог, заступники директора
12	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	2021-2025р.р.	Адміністрація
13	Контроль за дотриманням чинного законодавства щодо навчання дітей із порушенням психофізичного розвитку за індивідуальною формою навчання.	2021-2025р.р.	Адміністрація
14	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	2021-2025р.р.	Адміністрація
15	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони АТО і родичам загиблих під час військових дій.	2021-2025р.р.	Громадські інспектори
16	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями – предметниками.	2021-2025р.р.	Адміністрація, вчителі інформатики
17	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив
18	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2021-2025р.р.	Адміністрація
19	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив

	експериментальної діяльності педагогічних кадрів.			
20	Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
21	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	2021-2025р.р.	Медичні працівники, класні керівники, вчителі-предметники	
22	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2021-2025р.р.	Адміністрація	
23	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2021-2025р.р.	Заступник директора з виховної роботи	
24	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чії риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2021-2025р.р.	Заступник директора з виховної роботи	
25	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).	2021-2025р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
26	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2021-2025р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
27	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	2021-2025р.р.	Завідувачі кабінетами та заступник директора з господарської роботи	
28	Організація роботи харчоблоку.	2021-2025р.р.	Адміністрація	

29	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	2021-2025р.р.	Практичний психолог	
30	Середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	2021-2025р.р.	Адміністрація	
31	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Бібліотекар	

9.2.Проект «Єдиний інформаційний простір».

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
I Організаційний етап				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2022 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1.Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу.
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2022 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики	2.Об'єднання вчителів різних спеціальностей
3	Вивчення передових освітніх технологій	2022 р.	Директор, заступники директора, творча	для реалізації Стратегії розвитку школи.

			група, вчителі.	3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2022 р	Директор, заступники директора	
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 р	Заступник директора, вчителі, керівники МО.	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2022 р.	Заступник директора, вчитель інформатики	
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 р.	Голови МО	
II етап (Реалізаційний)				
1	Нарощування комп'ютерної мережі	2022 – 2025 роки	Адміністрація школи	
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів	
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2025 роки	Заступник директора	
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022-2025 н.р.	Адміністрація, батьківський комітет.	
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025 роки	Бібліотекар	
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.	
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2020 – 2024 роки	Заступники директора, творча група	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступник директора з НВР	
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора	

11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступник директора
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 рік	Директор
III етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2021-2025 роки	Адміністрація, вчителі.

9.3 Проєкт «Обдарована дитина».

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Практичні психологи	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на	систематично	Заступник директора з	2.Створення

	шкільному сайті.		навчально-виховної роботи	системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей. 3. Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 кожного року	Практичні психологи	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 кожного року	Практичні психологи	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2021 – 2022 роки	Психологи	

12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психологи
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологи
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла..	Постійно	Психологи
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологи
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025 роки	Психологи
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Психологи
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологи
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психологи, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
21	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
23	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру»,	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи

	«Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)		Педагоги
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація Педагоги
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2022рр	Заступник директора з навчально-виховної роботи
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
32	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	Заступник директора з навчально-виховної роботи
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи

34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
----	--	----------------	---	--

9.4.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- ❖ оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- ❖ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ❖ підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- ❖ підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- ❖ пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- ❖ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація	1.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 2.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 3.Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (методична рада, малі
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	2021-2025 рр.	Заступники директора	
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2021 р.	Заступник з НВР	
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне	2021 р.	Заступник з НВР Творча група	

	забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).			педагогічні ради, творчі групи, тощо). 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2021 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»	5. Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	2021 рік	Заступник з НВР Психолог	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2021-2025 н.р.	Адміністрація	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	2021-2025 н.р.	Адміністрація	
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО	

	<ul style="list-style-type: none"> – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. 		Творча група	
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
19	Проектування оновленого освітнього простору школи.	2021-2021 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група	
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2010-2024 н.р.	Заступник з НВР Голови МО	
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів.	За потребою	Адміністрація	
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	2021-2022 рік	Заступник НВР	
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2021-2022 н.р.	Заступник НВР	
24	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2021-2022 н.р.	Заступник НВР	

9.5 Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

- ❖ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- ❖ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ❖ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ❖ забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- ❖ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021	Психолог	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники, Практичні психологи	
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				

1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2021	Директор	насильства (булінгу). 4.Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5.Створення безпечного толерантного середовища.
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021	Заступник директора з ВР	
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2021	Заступник директора з ВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2020-2021	Психологи	
5	Контроль стану попередження випадків боулінгу.	2020-2025	Директор, завідувач філії	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2022	Психологи	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2020-2025	Заступник директора з ВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2025	Класні керівники	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2021-2025	Класні керівники	
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2021-2025	бібліотекарі	
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».	2021	Педагог-організатор	
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2021-2025	Класоводи, учителі літератури, історії	
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичні психологи	
7	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	2024	Класні керівники, учителі-предметники	

8	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2025	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2021-2023	Педагог-організатори
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2021-2025	Педагог-організатори
<i>Психологічний супровід</i>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2021	Психологи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2021 і 2025	Психологи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2020-2025	Психологи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психологи
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2021-2025	Психологи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Психолог школи Вчителі інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2020-2025	Заступник директора з ВР

9.6 Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- ❖ сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- ❖ забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- ❖ створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої

діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

- ❖ сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями.	2021-2025 роки	Адміністрація	1. Стабілізація кадрового складу закладу освіти. 2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників. 3. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 4. Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2021-2025 роки	Адміністрація	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2025 роки	Адміністрація	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань.	2021-2025 роки	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2023 року	Адміністрація	
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за можливістю).	2021-2025 роки	Адміністрація	
Методичні заходи на реалізацію проекту				

9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя».	2021 н.р.	Заступник директора з виховної роботи
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя».	2022 н.р.	Заступник директора з виховної роботи
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів».	2022 н.р.	Заступник директора з виховної роботи

9.7 Проєкт «Інклюзивне середовище школи».

Мета: створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і морально етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.

9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	Створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу	2021-2025 н.р.	Адміністрація школи
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація школи
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог, логопед, учителя інклюзивного навчання (асистенти учителя)).	Постійно	Адміністрація школи
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі-взаємодії-взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність дитини.	2021-2025	Адміністрація школи

10.ДОДАТКИ.

10.1.Опис «моделі» випускника школи.

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ



Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що

самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї

освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

10.2 Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного</p>

		<p>життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у</p>

	формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансові	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

10.3 ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Комунального закладу «Біляївський ліцей» Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області на 2021-2025 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2021-2025 роки
Структура	1.Цінності закладу 2. Місія закладу 3. Візія закладу 4. Аналіз діяльності школи за попередні роки. 5. Концептуальні засади Стратегії розвитку школи. 6. Основні напрямки реалізації. 7. Виховний та психолого-педагогічний напрямок 8. Фінансово-господарський напрямок 9.Стратегічні проєкти. 10.Додатки.

Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей; • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми; • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина здатного до суспільного життя. <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності	<p>Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.</p> <p>Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).</p> <p>Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.</p> <p>Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.</p>